КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 А КЛАССЕ

Дата проведения: 21.11.2019г

Место проведения: МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

Учитель : Цыганова Наталья Владимировна

**Тема урока**: «3 склонение имен существительных»

( УМК «Школа России» учебник «Русский язык» В.П.Канакиной)

**Цель урока:** познакомить обучающихся с именами существительными 3 склонения, формировать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду.

**Планируемые результаты:**

* Предметные: знакомство с 3 склонением имен существительных.
* Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, способность к самооценке, воспитание умения работать в коллективе, развивать самостоятельность и дисциплинированность.
* УУД:

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить сравнение, группировку, обобщение.

Регулятивные: самостоятельно анализировать собственную деятельность на уроке, адекватно оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности при работе в группе.

Оборудование:

* интерактивная доска, компьютер учителя и проектор
* карточки-слова для работы в группах
* путеводитель с заданием для работы в группах
* бейджи с ролью
* учебник В.П. Канакиной Русский язык-4 класс.

Ход урока:

* 1. **Организационный момент.**

Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок!

Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Тогда открывайте тетрадь и записывайте…

1. **Повторение пройденного.**

- С какой частью речи мы работали на прошлых уроках?

- Что такое имя существительное?

- Что такое склонение имен существительных?

- Сколько падежей в русском языке?

- Какой падеж никогда не употребляется с предлогами?

- Определите падеж существительного *у дороги* (Р.п)

- Какого рода существительное *облако*?

- Назовите предлоги Д.п.

- На какие вопросы отвечает Т.п.?

- Каким членом предложения являются существительные в И.п.?

Запишите предложение (написано на доске):

*Мы ехали по улице Свердлова и по площади Ленина.*

- Произведите полный разбор этого предложения.

1) выдели основу

2) подпиши части речи

3) дай характеристику этому предложению.

- В каком падеже стоят оба существительных?

- Какого они рода?

- Почему же в данных словах разные окончания, хотя они стоят оба в дательном падеже, употреблены с одним и тем же предлогом и оба женского рода?

Вот на этот вопрос вы ответите в конце урока.

1. **Словарная работа. Тема урока**.

Самостоятельная работа в тетрадях. Детям на экране учитель показывает иллюстрацию, а дети записывают слова в тетрадь через запятую. Далее проводится проверка в паре (дети обмениваются тетрадями). На полях тетради выставляется оценка. Если вы не сделали ни одной ошибки – «5», если вы допустили 1 или 2 ошибки – «4», а если более двух – «3».

Слова для словарного диктанта: газета, голубь, капуста, море, ведро, мужчина, кастрюля, огурец.

- Что общего у всех этих слов? (*имена существительные)*

- На какие 2 группы можно разделить эти слова? *(1 склонения и 2 склонения)*

- Какие слова относятся к 1 склонению? 2 склонению? *(распределение слов на интерактивной доске на два столбика)*

- Какие же имена существительные относятся к 1 склонению? 2 склонению? *На доске появляется схема.*

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Тема урока «Склонение имен существительных».

- Что надо знать, чтобы правильно определить, к какому склонению относится имя существительное?

- С какой целью каждому из вас необходимо хорошо и быстро научиться узнавать, к какому склонению относится имя существительное? (Чтобы правильно писать окончания существительных).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

1. **Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.**

Сейчас нам предстоит работа в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. (Карточки с правилами развешаны по всему классу, дети находят их глазами и отвечают.)

Правила совместной работы: работай тихо, говори вполголоса;

* умей договариваться;
* работай сообща;
* говори спокойно, ясно и только по делу;
* не перебивай одноклассника;
* работай согласно роли.

- А что это значит: работай согласно роли?

Давайте узнаем, какие роли можно выполнять в команде.

- По сколько человек в наших командах? Вот и ролей тоже должно быть шесть.

- Давайте посмотрим на интерактивную доску и попробуем соотнести роль и действие, которое нужно выполнить одному из членов команды.

Организует обсуждение и вовлекает всех в работу.

Записывает все предложения группы.

Следит за соблюдением времени на работу группы.

У доски рассказывает, что решила группа и к каким результатам пришла.

Помогает работе группы, даёт советы и рекомендации.

Даёт оценку работе группы, контролирует правильность выполнения задания.

Докладчик, секретарь, хронометрист, организатор, помощник, эксперт.

-Мы с вами соотнесли роли и действия.

Сейчас вы найдете роль на бейдже, выбирайте себе, познакомьтесь с ней и прикрепите её себе на жилет.

Распределение имён существительных в 2 столбика, учитывая тип склонения.

Работа в группах.

У детей - конверты с набором карточек со словами, которые нужно распределить на 2 группы, учитывая тип склонения.

Слова: папа, Илья, тарелка, космонавт, портфель, дерево / морковь, дочь, медаль, кость, бровь.

В каждом конверте 1 слово лишнее (3 склонения).

- Назовите слова, которые относятся к 1 склонению, ко 2 склонению.

- Что вы заметили? *(остались слова)*

-Почему так вышло? *(они не относятся ни к 1, ни ко 2 склонению)*

- Какие слова остались? *Учитель прикрепляет их на доску.*

- Ребята, а что общего у всех этих слов? (*окончание и род)*

- Как вы думаете, относятся они к какому-нибудь другому склонению? К какому? *(В ходе обсуждения дети выясняют, что есть существительные 3 склонения).*

Сделайте вывод: какие же имена существительные относятся к 3 склонению?

1. **Усвоение новых знаний.**

- Проверим ваши предположения и узнаем, какие существительные относятся к 3 склонению.

Откройте учебники на стр. 97. Прочитайте в учебнике, какие имена существительные относятся к 3 склонению.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

1. **Первичная проверка понимания.**

Выполнение упражнения 170 страница 97

1. **Первичное закрепление.**

Работа в группах.

Группам даны загадки, необходимо их отгадать, записать отгадку на карточку и над словом указать склонение.

1. Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щёлкает орехи мелко.

Ну, конечно, это … (белка)

1. Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъемный.

Только это кран живой,

С настоящей головой.

Тот из вас будет прав,

Кто ответит нам - … (жираф)

3. Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий.

Рукой не возьмёшь.

Кто же это? … (ёж)

4. Лесники её котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это … (рысь)

5. Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней,

Пышный хвост – её краса,

Это рыжая … (лиса)

6. Кто там, в норке возле дома?   
В тёмном уголке укромном?   
Нарушает писком тишь   
Только серенькая ...(мышь).

1. **Самостоятельная работа.**

Игра «Молчанка».

Учитель поочерёдно показывает карточки, на каждой из них - 4 существительных, одно из которых 3 склонения. Задача детей: прочитав на карточке все 4 слова, найти существительное 3 склонения и записать его в тетрадь.

1 карточка: гусь, баран, *лошадь*, коза.

2 карточка: лето, *осень*, зима, весна.

3 карточка: помидор, горох, тыква, *фасоль*.

4 карточка: *тетрадь*, линейка, ручка, карандаш.

Проверка.

1. **Итог урока.**

- С чем познакомились сегодня на уроке? (Мы познакомились с существительными, которые относятся к 3 склонению).

- И какие же существительные относятся к 3 склонению? (Имена существительные ж.р. с мягкой и твёрдой основой, имеющие в начальной форме нулевое окончание)

- Приведите примеры существительных 3 склонения?

Вернемся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока.

Почему в словах по улице и по площади разные окончания?

(существительное *улица –* 1 склонения*, а площадь –* 3 склонения)

- С какой целью необходимо хорошо научиться узнавать склонение имен существительных? *(чтобы правильно писать окончание существительного).*

**10. Рефлексия.**

На доске есть лесенка успеха, сделайте отметку с помощью магнита, на какой ступени вы находитесь по окончании этого урока по знаниям данной темы.

**11. Домашнее задание.**

Страница 98 упражнение 173, выучить правило на странице 97.

Комментарий к выполнению: найдите упражнение в учебнике, какое задание он нам предлагает выполнить. Прочитайте.